

ESTUDIO COMPARATIVO DEL SISTEMA EDUCATIVO; PERU Y COLOMBIA COMO OPORTUNIDAD DE EXPORTAR SERVICIOS

JULY GALINDO

Fundación Universitaria De La Cámara De Comercio – Un empresarial
Especialización en Alta Gerencia
Bogotá D.C; Colombia (2018)

RESUMEN

El presente artículo de reflexión es el resultado de un proceso investigativo de manera profesional y originando de una misión internacional empresarial hacia Perú, cuya finalidad es la elaboración de esta propuesta, con la intención clara de obtener un análisis comparativo del sistema educativo -su estructura, como va a ser consignado en este documento, desde sus fundamentos curriculares, su legislación, además de los resultados en las pruebas internacionales- entre Lima, Perú y Bogotá, Colombia; todo con el propósito de dar cuenta cómo puede ser aplicado este programa en el vecino país.

Este trabajo está estructurado en los siguientes apartados: una introducción que describe la situación problemática que poseen los países latinoamericanos en materia educativa cómo también, la descripción de la metodología y el material teórico que se manejará en el artículo. Seguidamente, se describirá con detalle las distintas circunstancias contextuales, sociales, políticas, económicas y educativas problemáticas planteando una pregunta problematizadora, con una posible solución. Luego de eso, se hará una comparación en torno a los modelos educativos de Perú y Colombia basadas en las políticas educativas de esos dos países, enfocándose en la escolaridad, en los niveles educativos (ciclos de aprendizaje), entre otras. Basado en documentos estatales de cada país, lo que se pretende hacer en este artículo es conceptualizar algunas palabras o normas, con el fin de tener parámetros claros para la elaboración de la propuesta. Y finalmente,

se hace una comparación y posible propuesta de intervención de aula, basada en los modelos educativos peruanos y colombianos, enfocándonos en los tipos de saberes propuestos por el MEN¹: saber conocer, saber ser y saber hacer.

Este documento se centra, tanto en los aspectos pedagógicos que se van a utilizar, como en las técnicas de medición de información para comparar ambos modelos.

PALABRAS CLAVES:

Análisis de información, Comparación, educación, inteligencias múltiples, medición, pedagogía, pensamiento creativo, Perú.

SUMMARY

This document has the purpose to give the first approach to a contact with the neighbor country of Peru, this will be the final objective to which this proposal is elaborated, with the clear intention of creating a comparative analysis of the education system between Lima Peru and Bogota Colombia; all with the purpose of verifying how to apply this program to the neighbor country.

The first thing done in the document is contextualize the issue which is wanted to solve. for this the totality of the program of pedagogic innovation for the development of the multiple intelligence and the creative thinking, this focused to the medium level of education, after this the pedagogic theory is shown which is taken as the base for the accomplishment of the comparative work, based on this, the obtained results between both countries will be measured.

This document is focused in the pedagogic aspects to be used as in the technics of measurement of information in order to compare both models.

¹ Ministerio de Educación Nacional (en Colombia)

KEY WORDS:

Comparison, Creative Thinking, Education, Information Analysis, measurement, multiple intelligence, pedagogy, Peru.

INTRODUCCIÓN

Cuando se habla de sistema educativo lo entendemos como:

Una creación del ser humano que tiene como objetivo principal permitir que una gran parte de la sociedad, si no toda, reciba el mismo tipo de educación y formación a lo largo de su vida. Se trata de la estructura general a través de la cual se organiza formalmente la enseñanza de una determinada nación. (Definiciones ABC, 2017).

Es por eso, que los sistemas educativos se ocupan de regular, crear e implementar leyes, normas, lineamientos y estándares que permitan generalizar la educación, y que a pesar de su nivel socioeconómico o su nivel cultura, todos los individuos puedan acceder a la educación y conocer los mínimos requeridos, para desenvolverse en cualquier campo dentro de su país.

Pensar la educación en Perú es pensarla desde la estructura educativa de ese país, pero también pensarla desde algunas regulaciones y políticas, propias del sistema peruano.

Para eso es necesario, en primer lugar, mostrar algunas características generales de cómo está compuesta la escolaridad, para posteriormente, hablar de las vicisitudes que tiene la educación peruana desde lo infraestructural, la cobertura, los planes de estudio, etc.

Esto con el fin de que, a partir de lo expuesto, se puedan establecer comparaciones entre el sistema educativo de Perú con relación al sistema educativo colombiano.

Los niveles de escolaridad que se dan en Perú son:

- Educación inicial que comienza a los 3 años y tiene su culminación a los 5 años.
- El siguiente nivel es el nivel de primaria, cuyos años de escolaridad son seis. (antes eran cinco).
- La secundaria que tiene dos ciclos; el primero que se da para todos los alumnos, y el segundo es diversificado dependiendo de los intereses de los estudiantes (intereses en lo científico-humanista y lo técnico)
- Universitario; que da títulos en bachiller, maestro y doctor (y otras posibles especializaciones)

La educación inicial no es una educación de tipo académico y solo se vuelve obligatorio a la edad de los cinco años (MX, 2018).

La educación primaria se encarga de fundar los valores necesarios para la vida y dar los básicos de lenguaje y operaciones matemáticas. La educación en básica primaria y secundaria es obligatoria. (MX, 2018)

Aunque la educación obligatoria es importante, cabe resaltar algunas dificultades que esta educación tiene, respecto a muchos aspectos (Talledo, 2005):

1. La cobertura: el 57% de los niños en etapas iniciales no tiene acceso a la educación, y podría decirse que, al no ser formal, no hay una gestión de control adecuada. En educación primaria y secundaria, la cobertura es un poco más amplia, pero se presentan niveles de deserción muy grandes, especialmente en la zona rural.

2. El analfabetismo: son cifras alarmantes de analfabetismo en Perú (24%), pero en el sector rural es mucho más alarmante, duplicando la cifra. Esto se origina por la falta de cobertura y acceso a las escuelas que se dan en estos sectores.
3. La infraestructura: Hay pocas escuelas y estas escuelas son de baja calidad (no están adecuadas de la forma correcta que permita un adecuado aprendizaje), convirtiéndose en una amenaza para la vida de las personas que se encuentran en esos sitios.
4. Calidad de los aprendizajes: de acuerdo con los sistemas de medición de la calidad educativa dada en las pruebas PISA, los estudiantes poseen un bajo rendimiento en las competencias comunicativas; no leen, no comprenden lo que leen, no reconocen temas centrales en un texto, no son capaces de relacionar lo que leen con su cotidianidad
5. La brecha entre la educación pública-privada: a pesar de que la educación no es de buena calidad, los aprendizajes son menos significativos en el sector público, y no hay equidad social frente a eso.
6. El magisterio es subvalorado (desde lo económico, hasta su ejercicio como docente)
7. Problemas en los planteamientos de las políticas educativas y los planes generales de estudio.
8. Poca relevancia en cuanto a los recursos que se destinan al sector educativo (solamente un 12% del presupuesto nacional.) (Talledo, 2005)

A nivel general, se puede evidenciar desde el contexto, que la educación colombiana y la peruana tienen más cosas en común, que cosas diferentes, entre esas cosas en común se encuentra, los niveles de la calidad de acuerdo con las pruebas PISA, la diferenciación entre educación rural y urbana (véase apartado 2).

Aunque hay que reconocer, los avances que ha tenido la educación colombiana respecto a la educación en la primera infancia; una educación formal, basada en unos lineamientos especializados, y docentes calificados en esa área. Incluso en los jardines de paso, los “cuidadores” tienen instrucción para ayudarles a ellos con hábitos de aprendizaje muy sencillos.

Perú tiene ventajas por encima de Colombia, en cuanto a las prioridades educativas que se deben enseñar en la educación primaria; formación de aspectos éticos, morales y cívicos, incluso, dentro de los lineamientos curriculares, el principal enfoque de este país es formar ciudadanos con alto conocimiento de su contexto y sus problemáticas; poniendo en segundo lugar, áreas como inglés y ciencias.

Otra ventaja del sistema educativo peruano es ese reconocimiento de su lengua origen y de la importancia de conocerla, poniendo el español, como una segunda lengua, solo aprendida en los últimos años de la enseñanza primaria.

Se concluye que, cada contexto es distinto, aunque acobijan las mismas problemáticas educativas del mismo sistema de gobierno latinoamericano. Y sus prioridades son distintas de acuerdo con sus preocupaciones sociales.

DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

La educación latinoamericana siempre se ha caracterizado por su poca efectividad en la vida de los sujetos, haciendo que las personas no puedan integrar lo que aprenden a su vida práctica; aprenden a sumar, pero no sacan un cálculo elemental en su vida como, por ejemplo, las vueltas del bus, o cuanto se debe pagar en la tienda, por lo menos esa es la preocupación que se puede evidenciar desde el ministerio de educación “De ahí que es necesario y urgente mantener vivas sus

capacidades, enriquecerlas y complejizarlas mediante una adecuada educación inicial, concebida como una palanca para potenciar el desarrollo.” (Altablero, 2007).

Por otro lado, la crisis educativa no solo abarca aspectos de la poca integración a la cotidianidad, sino que no afecta la estructura misma del aprendizaje del sujeto. Las mallas curriculares están pensadas para que estudiante tenga un cumulo enorme de temas y que sepa describirlos acertadamente (esa es su preocupación evaluativa), pero poco se habla de la transversalidad de esos saber, para integrarlos en una serie de saberes útiles, para que el estudiante pueda resolver los problemas más complejos de su vida, o por lo menos para analizar esos problemas como lo dice la profesora Milagros Rodríguez:

Es por ello, que en el devenir del tiempo, ha predominado la enseñanza repetitiva, castradora del pensamiento crítico, donde los protagonistas del acto de enseñanza- aprendizaje no se regresan a la crítica de sus acciones, y es menester otro tipo de pedagogía; que respete las subjetividades, las diferencias, los estilos de aprendizaje; apegada al mundo experiencial de los educandos y su contexto (Rodríguez, 2010).

Las mallas curriculares, los estándares curriculares, y todos los planes educativos que tienen los países latinoamericanos están enfocados, en que cada una de las personas que aprenden, asimilen unos básicos, pero sin conexión; una falta de conexión desde su ciencia, pero también una falta de conexión desde las otras disciplinas. Un ejemplo de eso se ve claramente en que los estudiantes no pueden articular los conceptos de lenguaje con la resolución de los problemas matemáticos, o las distintas operaciones matemáticas con las generalidades de resolución de operaciones dadas en las ciencias naturales.

Es como si los estudiantes cambiaran de chip, en cada intercambio de clase; entran a la clase de lenguaje y se olvidaron de la clase de matemáticas, o entran a la clase de biología y se olvidan de todo el aprendizaje de matemáticas, un módulo que dé prioridad al ser, y no solo a la enseñanza como tal, se podría contemplar para dar solución a esta problemática (Véase apartado 6).

En síntesis, lo que busca priorizar el sistema educativo en Latinoamérica, es la apropiación superficial de ciertos saberes básicos de cada ciencia, pero sin uso práctico y transversal.

Y no es un secreto, que tanto Colombia y Perú sufren del mismo problema que se mencionó con anterioridad. Por ejemplo, en Colombia las clases se dividen por saberes y no por destrezas (las destrezas se comienzan a desarrollar en la educación superior), entendiendo las destrezas como el conjunto de habilidades que posee el sujeto, con el fin de desarrollar un objetivo. Y a ese conjunto de clases que se dividen por disciplinas, se les asigna un tiempo relativamente corto durante el día para retener ese conjunto de conocimientos. Por otro lado, los horarios que se dan en las clases no obedecen a un sistema pensado, basándose en los modos de aprendizaje, ni en las habilidades cognitivas que posee un sujeto (ponen matemáticas después de la clase de Ed: Física o ponen la clase de español después de la de inglés, haciendo que el aprendizaje sea más difícil); no hay una estructura de enseñanza y aprendizaje que involucre al sujeto que aprende, a sus múltiples habilidades, etc. Y, por último, cada material que se utiliza no hace referencia al contexto, ni a las necesidades de aprendizaje de un conjunto particular de estudiantes, por el contrario, se busca la generalización y la estandarización del conocimiento, como si todos los sujetos tuviesen que encajar en el mismo molde en el que los sistemas educativos quisieron ponerlos.

Definitivamente, este tipo de educación no ha sido pensada, reflexionada y diseñada conscientemente, de acuerdo a las problemáticas de la nación, en este caso Colombia, como se evidencia con lo que está aconteciendo últimamente con la educación en el país “Profesores,

directivos y estudiantes, se unieron para exigirle al gobierno el acceso a una educación pública y de calidad.”(Espectador, 2018).

Otro contexto que se conoce es el contexto peruano. Este país tiene características similares a las expuestas con anterioridad, aunque en Perú, a través del conocimiento de su propia lengua, en primera instancia y de la búsqueda de los estándares mínimos de educación, intentan reconocer las particularidades propias de su educación. Aunque definitivamente, en estos dos países, los modelos educativos son fieles copias de los modelos educativos españoles. Es más, se podría decir que todos estudios disciplinares que se dan en los libros de texto, son esquemas científicos utilizados en las escuelas de España (Alquejay, 2011).

Hay que aclarar que no es malo imitar un modelo, es más, lo hacemos todo el tiempo. La dificultad radica, en que estas imitaciones no nacen de la reflexión educativa, y tampoco responde a unas problemáticas propias de cada contexto.

Pero para poder abordar este tema con mayor profundidad es necesario plantearse el interrogante de ¿Qué aspectos en común posee la educación en Perú respecto a la colombiana? Para dar respuesta abordaremos los siguientes aspectos relevantes.

Entre los aspectos que tienen en común esos dos sistemas educativos son:

- La escolarización (desde la edad hasta los propósitos de esta)
- Los niveles y ciclos en la escuela
- Los estándares y lineamientos curriculares
- Planes de aula desde una didáctica para la “comprensión”

Para abordar mejor esas cosas en común que tiene el sistema educativo en esos dos países es necesario aclarar esos conceptos vistos con anterioridad.

- **ESCOLARIZACIÓN**

Acción y efecto de proporcionar a un niño o joven la enseñanza obligatoria. Es decir, la capacidad que tiene el estado, a través de entes públicos o privados, de proporcionar educación elemental a los miembros de su comunidad.

- **NIVELES**

Son los grados de aprendizaje con los que se divide la educación de un país; por ejemplo, es nivel primario, el secundario y el medio vocacional en Colombia, y el primario y el secundario en Perú.

- **CICLOS**

Etapas de dos y tres años, en los que se dividen los niveles.

Por ejemplo:

En primaria hay dos ciclos de aprendizaje; de primero a tercero; un ciclo, y de cuarto a quinto; otro ciclo.

Por ello el objetivo del trabajo se reduce a poder comparar los dos modelos educativos, el colombiano con el peruano; con la intención de visualizar la viabilidad de la exportación de los módulos educativos al vecino país.

PRIMER ACERCAMIENTO A LA EDUCACIÓN PERUANA CON RELACIÓN A LA EDUCACIÓN COLOMBIANA

Este estudio nace de la necesidad de comparar ambos modelos educativos, con la finalidad de medir las posibilidades para enviar Los módulos educativos al vecino país. . Es un plan de negocio que busca acercarnos como cultura, con unas particularidades propias; basados en el mestizaje, en las guerras independistas, en la búsqueda de convertirnos en un país desarrollado etc.

Y aunque el principal enfoque es abarcar los mercados educativos con nuevas propuestas didácticas (de corte virtual y con material enriquecedor), también es encontrar una propuesta metodológica que permita vincularnos.

Las escuelas (las peruanas y las colombianas) tienen mucho en común, pero es necesario pensarlas más allá de las fronteras nacionales, porque las problemáticas latinoamericanas son similares.

Siendo Perú un país muy cercano al colombiano, y con costumbres muy similares, como también modelos educativos muy parecidos, nace una propuesta en la que se puede ingresar a los sectores rurales que no tienen mucho acceso a los medios interactivos.

De ahí que, en esta sección, el documento se enfocará en plantear esos elementos que son comunes en el plano educativo, para luego, plantear la propuesta con mayor claridad.

Después de analizar las posibilidades de los modelos, que va a ser lo que se trabajará a lo largo de este artículo, tanto similitudes como diferencias, se toma como marco referencia inicial trabajar en secundaria, puesto que es más marcado el *saber*, *saber-ser* y *saber-hacer* desde el modelo como está planteado (véase apartado 6).

1. CONCEPTOS PRIMARIOS

Los estándares curriculares son la tarea del Ministerio por establecer unos referentes comunes que, al precisar los niveles de calidad a los que tienen derecho todos los niños, niñas y jóvenes de Colombia –independientemente de la región a la cual pertenezcan–, orienten la búsqueda de la calidad de la educación por parte de todo el sistema educativo (Ministerio de Educación, Secretarías, instituciones, actores escolares).

Los lineamientos curriculares son las orientaciones epistemológicas, pedagógicas y curriculares que define el MEN con el apoyo de la comunidad académica educativa para apoyar el proceso de fundamentación y planeación de las áreas obligatorias y fundamentales.

En el proceso de elaboración de los Proyectos Educativos Institucionales y sus correspondientes planes de estudio por ciclos, niveles y áreas, los lineamientos curriculares se constituyen en referentes que apoyan y orientan esta labor juntamente con los aportes que han adquirido las instituciones y sus docentes a través de su experiencia, formación e investigación.

A partir de estos conceptos, el objetivo de este trabajo es hacer una comparación entre el modelo educativo que se maneja en Perú y que se implementa en Colombia, con el fin de problematizarlos y dar puntos en común, de tal manera que se busque la calidad educativa, por medio de material didáctico, que potencie esos aprendizajes, permitiendo que la educación sea realmente de calidad y para el beneficio de todos.

2. REGLAMENTACIONES VIGENTES EN LOS DOS MODELOS EDUCATIVOS

En el caso de Perú y Colombia se pueden encontrar dos reglamentaciones vigentes, las cuales se van a trabajar a lo largo de este artículo, una de ellas es la colombiana ley no. 1740 del 23 de diciembre de 2014 por la cual se desarrolla parcialmente el artículo 67 y los numerales 21, 22 y 26

del artículo 189 de la constitución política, se regula la inspección y vigilancia de la educación superior, se modifica parcialmente la ley 30 de 1992 y se dictan otras disposiciones (Ministerio de Educación Nacional , 2014) en el caso de Perú es Reglamento de la Ley General de Educación del año 2016.

La ley colombiana, ley 30 de 1992, de regulación educativa tiene como objetivo

Con el fin de velar por la calidad de este servicio público, su continuidad, la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos, el cumplimiento de sus objetivos, el adecuado cubrimiento del servicio y porque en las instituciones de educación superior sus rentas se conserven y se apliquen debidamente, garantizando siempre la autonomía universitaria constitucionalmente establecida. (Ministerio de Educación Nacional , 2014) .

De acuerdo con lo anterior, podemos decir que la educación colombiana está enfocada a la formación integral de los estudiantes, tanto en su aspecto moral, actitudinal y académico, otro de los puntos importantes es el cubrimiento, que se propenda por la autonomía de las instituciones educativas. En el artículo 2 (ley 30 de 1992), que habla de las prevenciones, se pueden resaltar los siguientes aspectos: las instituciones deben garantizar, el cubrimiento, la calidad, el cumplimiento de fines, autoevaluación con vistas al continuo mejoramiento, planes de seguimiento, todo esto será regido y direccionado por el ministerio de educación. En el artículo 3 (ley 30 de 1992), se puede decir que es acerca de los objetivos de la inspección y vigilancia, que son planteados como de carácter preventivo y sancionatorio, con la idea de velar por diferentes objetivos, entre ellos, disposiciones legales, cumplimiento de los estatutos, prestación continua del servicio de calidad, atención efectiva de los servicios, eficiencia y correcto manejo de los recursos de la institución, protección de la libertad de enseñanza, protección del derecho de particulares a fundar

establecimientos, participación de la comunidad educativa en la dirección, fortalecimiento de la investigación, producción de conocimiento y acceso al mismo, fomento y desarrollo del pensamiento científico y pedagógico. En este artículo se intenta asegurar el respaldo y la vigilancia continua del ministerio de educación a las instituciones educativas.

Frente a los siguientes artículos, se hace más profundidad a las facultades de inspección que puede tener los entes reguladores, lo que nos da razón de la forma en la que está planteada la educación en Colombia, como un servicio, que tiene como objetivo la formación integral de los individuos, además, de un continuo mejoramiento, tal se ve evidenciado en la nombrada anteriormente inspección, vigilancia, prevención, un círculo que es de continuo mejoramiento, como está planteado institucionalmente, cuando hablamos de procedimientos implementados por el Ministerio de Educación Nacional, como la conocida “Guía de Autoevaluación para el mejoramiento institucional” (Ministerio de Educación Nacional, 2018) que mediante diferentes gestiones evalúan internamente el desempeño del colegio, gestiones como la académica, directiva y administrativa; llevan a cabo una evaluación continua, además el día E, que es un esfuerzo conjunto entre directivas, estudiantes y padres de familia para evaluar aspectos del colegio.

Frente al contexto del Reglamento de la Ley General de Educación del año 2016 (Ministerio de Educación Gobierno del Perú, 2016) que es que reglamenta en Perú, nos dice en su Título I artículo 1 que su objetivo y finalidad es la regulación de la aplicación de lineamientos generales de la actividad educativa, es decir se encarga de la organización y funcionamiento del sistema educativo; de los derechos y responsabilidades de la sociedad en su función educadora. El artículo 2, nos habla acerca de su universalidad, es decir, tener acceso a educación básica de forma obligatoria, asegurando la cobertura para todos los sectores sociales, esto se intenta lograr a través de: la ampliación de la cobertura de la educación básica, en todos sus niveles y modalidades; además de

la expedición de normas que aseguren las condiciones para el acceso a la educación, calidad, obligatoriedad permanente en todos los niveles, agregando que el Ministerio de Educación asegura la matrícula permanente a todos los estudiantes en edad escolar. En el artículo 3, se habla de una educación permanente para todos sin distinción social, es decir está pactado que se promueva en la educación inicial, derecho a la alimentación, salud y material educativo gratuito. El artículo 4, habla sobre la calidad de la educación, el ministerio determina los estándares y normas educativas para cada uno de los niveles y modalidades del sistema educativo, tomando en cuenta las instituciones que se encuentran fuera de los sistemas de gobierno, aun así, son regulados por el mismo ente mencionado anteriormente. El artículo 5, habla de la equidad, es decir tomar medidas orientadas prioritariamente a la inclusión de la población en abandono y riesgo en zona de pobreza, enfatizando en llamadas áreas urbanas en situación de riesgo y las zonas rurales, áreas remotas y fronteras, todo esto con la intención de compensar las desigualdades socio-económicas, se toman medidas como la participación de la sociedad civil y la cooperación internacional, en ámbitos como la alimentación y educación, becas, capacitación, con el fin de ofrecer una mejor formación intelectual y profesional de las nuevas generaciones. El artículo 6, refiere sobre la inclusión, se vuelve a hacer énfasis acerca de la población en abandono, la misma se quiere realizar mediante programas y acciones educativas que respondan a las necesidades de la población. El artículo 7, hace alusión a la conciencia ambiental, educación ambiental y conciencia de cuidado, con políticas ambientales con el fin de garantizar la igualdad de las condiciones de los pueblos originarios. El artículo 8, pone en manifiesto el asunto de la interculturalidad, el Ministerio de Educación dictará y promoverá las medidas necesarias para reconocer y garantizar la igualdad de condiciones de los pueblos originarios, afro-peruanos, en respeto con su identidad, dignidad cultural, étnica y lingüística. El artículo 9, habla sobre la creatividad e innovación educativa, apoya la investigación

y el desarrollo a través de distintas modalidades, que fomenten estudiantes proactivos y emprendedores. El artículo 10, trata sobre la educación a distancia, acreditación y certificación de la educación de calidad. El artículo 11, nombra al Sistema Nacional de Acreditación, Evaluación y certificación de la calidad, éste se encarga de promover, medir, valorar, además de reconocer la calidad y la pertinencia de los aprendizajes y competencias en el servicio educativo. El artículo 12, trata sobre la articulación intersectorial, es decir, el empalme con el sector público y privado, además de otros entes de control.

2.1 SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE AMBOS MODELOS

Como podemos evidenciar en ambas regulaciones encontramos similitudes y diferencias, pero a continuación se enunciarán las más evidentes, comenzando por las similitudes, en ellas podemos encontrar que ambos ministerios aseguran la calidad de la educación, además de la cobertura de la misma, que se debe ampliar a todas las esferas sociales, el fomento de la investigación y pensamiento científico, con fines en el progreso social; la regulación de los modelos educativos en todas las modalidades y estructuras.

A grandes rasgos esas son las similitudes del sistema educativo colombiano y peruano, ahora se mirarán las diferencias, en primera instancia el modelo colombiano se diferencia por tener en cuenta la continua evaluación y regulación, mediante la inspección vigilancia y prevención, ese es uno de sus enfoques, que el control del ministerio se vea manifiesto en casi todos los procesos educativos, que ya fueron enunciados anteriormente; por otro lado, se plantea la educación en Colombia como una educación integral, que incentiva el crecimiento moral, actitudinal y académico de los estudiantes, mientras que en el modelo peruano solo se hace énfasis en el respeto cultural, que de la misma manera no está incluido en el modelo Colombiano. En eso se basará la innovación que ha sido propuesta en este artículo, la innovación frente al modelo peruano será la

implementación de un modelo que también ayude a la formación integral del ser, mediante los módulos que se tienen pensados para exportar al vecino país (Ver apartado 6).

3. ESTRUCTURA DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS

Cuando hablamos de ambos sistemas educativos tenemos que poseen niveles semejantes, por ello aquí se expondrán los dos modelos entre sus estructuras básicas y niveles, en primera instancia encontramos el modelo colombiano:

- primero preescolar, que se divide en tres grados, pre-jardín, jardín y transición.
- básica, que se divide en básica primaria, que consta de 5 grados, de primero a quinto.
- básica secundaria que comprende 4 grados, de sexto a noveno;
- por último, la que nos compete es la media, con grado décimo y once (Ministerio de Educación Nacional, 2009).

En el caso peruano se desarrolla de una manera similar, teniendo reglamentada la educación regular para niños y adolescentes, dividida en tres momentos,

- educación inicial, es el primer nivel y atiende a niños menores de 6 años.
- Primaria, tiene como finalidad educar en el despliegue de la potencialidad de los niños, mediante la adquisición y desarrollo de conocimientos, se realiza en 6 grados y tiene como duración este mismo tiempo.
- Secundaria, ofrece una formación científica y técnica, afianzando identidad personal y social, tiene una duración de 5 años. (Chala, 2017)

Tabla 1: *Niveles del sistema educativo colombiano*

1. Preescolar:	Comprende 3 grados Pre jardín (3 años de edad), jardín (4 años de edad) y transición (5 o 6 años de edad). Forma los aspectos biológico, cognitivo, psicomotriz y socio afectivo.
2. Básica:	i) Básica primaria Comprende 5 grados (primero a quinto), desde los 7 hasta los 11 años de edad. Desarrolla habilidades comunicativas, conocimientos matemáticos, formación artística y en valores, comprensión del medio físico, social y cultural, entre otras. ii) Básica secundaria Comprende 4 grados (de sexto a noveno), desde los 12 hasta los 15 años de edad. Fomenta el desarrollo del razonamiento lógico, el conocimiento científico de las ciencias, la historia y el universo, el desarrollo del sentido crítico, entre otros.
3. Media:	Comprende 2 grados (décimo y once), 16 y 17 años de edad. Fomenta la comprensión de ideas y valores universales y la preparación para la formación superior y para el trabajo, mediante sus dos modalidades técnica y académica. Ciclo complementario normal superior Integra dos grados más (doce y trece). Forma a docentes normalistas (no profesionales).

Fuente: adaptado de (Ministerio de Educación Nacional, 2009)

Tabla 2: *Niveles del sistema educativo peruano*

NIVELES/				
ETAPAS	MODALIDADES	PROGRAMAS	CICLOS	GRADOS

EDUCACIÓN BASICA	EDUCACIÓN BASICA REGULAR	EDUCACIÓN INICIAL	I	1 - 2 años
			II	3 - 5 años
		EDUCACIÓN PRIMARIA	III	1ro y 2do
			IV	3ro y 4to
			V	5to y 6to
		EDUCACIÓN SECUNDARIA	VI	1ro y 2do
			VII	3ro, 4to y 5to

Fuente: tomado de (Chala, 2017)

4. CURRICULOS:

En el caso colombiano podemos evidenciar que según el decreto 230 del año 2002 se dictamina que el currículo son aquellos criterios, planes de estudio, metodologías y procesos que contribuyen a la **formación integral, identidad nacional, cultural y regional**, las instituciones poseen la autonomía para elaborarlas, pero como condición se deben ceñir a los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación, tales como los objetivos y fines de la educación en cada nivel, las áreas fundamentales y los contenidos obligatorios, el plan de estudios, en el que debe estar establecido la identificación de los contenidos, problemas y temáticas de cada área, la distribución de tiempo, los logros competencias y conocimientos que los estudiantes deben alcanzar, los planes especiales de apoyo para los que posean dificultades, la metodología y por último los indicadores de desempeño y metas de calidad que permitan la autoevaluación institucional (Ministerio de Educación Nacional, Mineducación, 2002). Como vemos en cuanto a los estándares curriculares

colombianos encontramos que como dice en la parte en negrilla, están especialmente diseñados para que la formación integral, la identidad cultural se destaquen entre los estudiantes del país.

En cuanto al currículo peruano, podemos encontrar que una de sus características es que es abierto y flexible, es decir que se puede acercar a la realidad regional o local de la institución educativa; es inclusiva, es decir, considera las necesidades y características de la población; es intercultural, es decir toma en cuenta los diferentes grupos sociales; es humanista, reconoce al alumno como el centro y razón de ser del proceso educativo; es significativo, toma en cuenta las experiencias y necesidades del estudiante; es integral, se abre a favorecer las diferentes áreas del conocimiento; tiene un enfoque de género, reconoce las diferencias entre los dos sexos; es articulado, elementos curriculares comunes que permiten la fluidez entre niveles (Ministerio de Educación Gobierno del Perú, 2016). En este currículo podemos ver que está más orientado hacia lo humanista, mientras en el currículo colombiano como se dijo antes, la formación integral del ser, además del proceso de estandarización de contenidos, por último, tiene como finalidad permitir y fortalecer el seguimiento y autoevaluación institucional.

5. NIVEL ACTUAL DE AMBOS MODELOS:

Si bien no es un secreto que el nivel educativo en América Latina es bastante bajo, podemos decir que la prueba que nos sirve como estamento para entender la situación en ambos países es la prueba PISA, la cual evalúa ciencia, lectura y matemáticas, en este caso se tomarán en cuenta las pruebas PISA elaboradas en el año 2015, posteriormente divulgados en el 2016. En el caso colombiano encontramos que: en Ciencias se encuentra ubicado en el puesto 57, en Lectura puesto 54 y en Matemáticas 61. En el caso peruano se puede ver que en Ciencias está ubicado en el puesto 64, en Lectura puesto 63 y Matemáticas puesto 62, este ranking está hecho entre 70 países que presentaron la prueba; si bien estos resultados obedecen a un nivel bajo, el nivel latinoamericano

en términos generales se encuentra en un rango similar en los tres ítems evaluados, por ello se puede decir que Latinoamérica, en el caso especial de Colombia y Perú, son países en vías de desarrollo (temática que no va a ser abordada en este artículo), por ello lo que seguirá dentro del orden del trabajo, es la posible innovación para exportar el producto a el vecino país (Martins, 2016) (Catalunya, 2016).

6. CARACTERÍSTICAS DEL PRODUCTO A EXPORTAR

Ya después de analizar a profundidad todo lo que concierne al reglamento, estructuras y currículos, además del nivel educativo de ambos modelos, se puede decir que es importante plantear que el modelo a exportar al vecino país debe estar relacionado con la formación integral del ser, es por ello que se debe enfocar al *Saber*, *Saber-ser* y *saber-hacer*, en estos tres componentes podemos entender que existe un componente cognoscitivo, mediado por el Saber, es decir las habilidades mentales, los conocimientos adquiridos en sí; en segunda instancia el Saber-Ser, que hace referencia a lo afectivo, es decir las actitudes que toma respecto a los conocimientos adquiridos y por último el Saber-hacer, que hace referencia a lo psicomotor, es decir las aptitudes y capacidades que tiene el estudiante para aplicar esos conocimientos a su entorno real (Zambrano, 2007) (Belykh, 2017). Tomando en cuenta estos tres enfoques, se ha optado por definir como objeto de exportación el producto enfocado a los grados de educación Media, grado décimo y grado once, con las condiciones que ya se han mencionado anteriormente, que tengan un eje en la formación integral del ser, ese es el requisito que se desea tener preponderante, en cuanto a los módulos ya están diseñados y listos a cualquier ajuste y modificación que se requiera, pero por ahora uno de los aspectos importantes es que es viable exportar el producto tomando en cuenta lo que se ha mencionado anteriormente, el currículo peruano y colombiano, el modelo de ambos y las reglamentaciones vigentes para el proceso de formación.

Frente al modelo de los currículos la empresa Inverclave Ltda los define de la siguiente manera:

El programa de Innovación Pedagógica para el desarrollo de las Inteligencias Múltiples y el Pensamiento Creativo, es un proyecto en el que se confluyen las necesidades educativas de los niños y jóvenes de nuestro país, la actualización curricular constante hacia la que camina el Ministerio de Educación (Derechos Básicos de Aprendizaje y Contenidos para Aprender) y las exigencias de los programas internacionales como el Marco Común Europeo (INVERCLAVE LTDA., 2018).

CONCLUSIONES

Luego de presentar el sistema educativo como estudio comparado entre Colombia y Perú se concluye que esta experiencia tiene como belleza implícita que hay mucha tela por cortar, muchos aportes que ambos países pueden hacerse mutuamente y mucho por investigar y experimentar, puesto que en este proceso, el viaje, la interacción, el intercambio cultural con el vecino país se ha crecido, los ojos están abiertos a un mundo diferente al se puede conocer habitualmente en Colombia, es por eso que me era importante hacer esa aclaración en este párrafo inicial de conclusiones, dejando abierta la puerta a mucha más investigación y procedimientos con el vecino país.

En Perú mediante la socialización con un docente de origen colombiano, que lidera procesos educativos en ese país, se detectó que ambos modelos pedagógicos tienen (complementando con la investigación realizada en este documento) lineamientos acordes a los estándares y derechos básicos de aprendizaje (como se ha explicado anteriormente); se evidencia también, que la cadena de valor de los módulos educativos son afines según lo explicado en la clase magistral en la universidad de Lima en la cátedra “cadenas agregadas de valor en un entorno competitivo”, donde

se explica la importancia de la innovación y calidad en búsqueda de la aceptación del cliente a la hora de competir con este producto en Lima y aunque los avances entre el convenio de la comunidad andina de naciones unidas celebrado entre los países miembros Bolivia, Ecuador, Perú y Colombia, no se ha desarrollado en temas educativos, se manifiesta aceptación en servicios tecnológicos que puedan reforzar la educación en Perú que hace parte de la propuesta del programa de Innovación Pedagógica para el desarrollo de las Inteligencias Múltiples y el Pensamiento Creativo .

Una de las conclusiones iniciales dentro del trabajo es que ambos sistemas tienen similitudes y diferencias. El sistema educativo colombiano posee un proceso sistémico, es decir comprenderse dentro de un sistema social, estatal, que requiere ser evaluado, que posee un continuo ciclo de mejoramiento; en cuanto al sistema peruano, más cultural, más humanista, que toma como referencia al estudiantado, pilar básico del proceso de aprendizaje, frente a esto la pregunta más concreta sería ¿Cuál de los dos modelos es más válido? Sería injusto validar uno e invalidar el otro, puesto que ambos tienen cuestiones que pueden ser complementadas, y desde ese punto se puede afirmar que este proceso que aquí se ha expuesto a modo de artículo, puede dar la certeza y seguridad que es totalmente viable exportar al vecino país, tomar los riesgos y las riendas del proyecto aquí expuesto, tomando en cuenta los aspectos como el currículo, el sistema, el nivel de los modelos, por último un quehacer pedagógico basado en lo que es el modelo colombiano, pero que puede ser implementado al modelo peruano, puesto que es abierto como el modelo mismo lo dice.

La oportunidad para que este mercado explote como se desea, consiste en que ambos países tienen mucho que compartirse y enriquecerse se entiende que el modelo colombiano puede aportar

aspectos al modelo peruano, como el asunto del *saber*, *saber-ser* y *saber-hacer*, lo que da prioridad a un tipo de educación que no se ve contemplada desde la reglamentación y el currículo peruano.

Como todos los proyectos, existe un riesgo, es la no aceptación del modelo por parte del conglomerado en Perú, pero se previno este tipo de riesgos, con la investigación realizada anteriormente y el conocimiento de personas relacionadas a la educación, que dan acceso a diferentes instituciones educativas; hay conciencia que ningún proyecto es a prueba de todo, pero confiando en los conocimientos adquiridos y lo investigado durante todo este proceso de elaboración reflexiva del artículo, existe la comprensión que los aportes al modelo del vecino país se pueden elaborar y en última instancia, por qué no, a largo plazo traer aportes del modelo peruano para el colombiano, pero eso tan solo se podrá comprobar después de llevar el modelo en cuestión al vecino país.

BIBLIOGRAFIA

Alquejay, M. V. (2011). ELITE NEWS BITES. Obtenido de ELITE NEWS BITES:
<http://mvinicio.blogspot.com/2011/09/cuadro-comparativo-en-educacion.html>

Altablero. (2007). Ministerio de educación Nacional. Obtenido de Ministerio de educación Nacional: <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-133793.html>

Belykh, A. (2017). Universidad Autónoma de Tlaxcala. Obtenido de Universidad Autónoma de Tlaxcala:

https://www.researchgate.net/publication/321039147_El_desarrollo_del_saber_ser_que_espacios_que_modelos_que_herramientas

Catalunya, E. p. (2016). El periódico. Obtenido de El periódico:
<https://www.elperiodico.com/es/graficos/educacion/resultados-informe-pisa-2016-17670/>

Chala, L. A. (2017). Oportunidades del sector software en Perú. Lima: COLPERU.

Definiciones ABC. (2017). Definición de sistema educativo. Obtenido de Definición de sistema educativo: <https://www.definicionabc.com/social/sistema-educativo.php>

Espectador, E. (2018). El Espectador. Obtenido de El Espectador:
<https://www.elespectador.com/noticias/educacion/todos-por-la-educacion-publica-video-817423>

INVERCLAVE LTDA. (2018). INVERCLAVE. Obtenido de INVERCLAVE:
<http://inverclave.com/>

Martins, A. (2016). BBC Mundo. Obtenido de BBC Mundo:
<https://www.bbc.com/mundo/noticias-38211248>

Ministerio de Educación Gobierno del Perú. (2016). Organización de estados Iberoamericanos. Obtenido de Organización de estados Iberoamericanos:
https://www.oei.es/historico/quipu/peru/Reglamento_ley_educ.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2014). Ministerio de educación Nacional. Obtenido de <https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-350383.html>

Ministerio de Educación Nacional. (2002). Mineducación. Obtenido de Mineducación:
<https://www.mineducacion.gov.co/1621/propertyvalue-32746.html>

Ministerio de Educación Nacional. (2009). Mineducacion. Obtenido de Mineducacion:
https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-205294.html?_noredirect=1

Ministerio de Educación Nacional. (2018). Ministerio de Educación Nacional. Obtenido de
Ministerio de Educación Nacional: <https://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/article-91093.html>

MX, S. d. (2018). Secretaría de educación Pública (MX). Obtenido de Secretaría de educación
Pública (MX): https://www.dgb.sep.gob.mx/tramites/revalidacion/Estruc_sist_edu/Estud-PERU.pdf

Rodríguez, M. E. (marzo de 2010). Federación Iberoamericana de Sociedades de Educación
Matemática. Obtenido de Federación Iberoamericana de Sociedades de Educación Matemática:
http://www.fisem.org/www/union/revistas/2010/21/Union_021_013.pdf

Talledo, I. V. (2005). Organización de estados americanos. Obtenido de Organización de estados
americanos: <https://www.oei.es/historico/quipu/peru/ibeperu.pdf>

Zambrano, H. R. (2007). Revista facultad de ciencias Económicas: Investigación y reflexión.
Obtenido de Universidad Militar Nueva granada Colombia:
<http://www.redalyc.org/pdf/909/90915108.pdf>

**LICENCIA DE USO A FAVOR DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA EMPRESARIAL DE LA
CÁMARA DE COMERCIO DE BOGOTÁ – UNIEMPRESARIAL, POR PARTE DE
ESTUDIANTES.**

Los suscritos July Katherine Galindo Ballen con C.C. N° 101905809 actuando en calidad de autor(es) de la (obra), (el trabajo de grado), (presentación), (conferencia), (escrito en general, que lleva por título **ESTUDIO COMPARATIVO DEL SISTEMA EDUCATIVO PERU Y COLOMBIA COMO OPORTUNIDAD DE EXPORTAR SERVICIOS** elaborada para efectos de optar por el título Especialista en marketing y Especialista en Alta gerencia.

Hago entrega a UNIEMPRESARIAL de una copia de dicho trabajo académico en formato digital o electrónico (CD-ROM, etc.) otorgando licencia o autorización de uso sobre la misma, para que en los términos de la Decisión Andina 351, la Ley 23 de 1982 y demás normas aplicables, realice los actos de explotación de los derechos patrimoniales y de manera especial, para que la divulgue, reproduzca, comunique al público y la ofrezca en préstamo al público. La presente licencia o autorización se extiende no solo a la fijación en medio o formato físico, analógico o material, sino también al medio virtual, electrónico, óptico, usos de red, Internet, extranet, intranet, repositorio institucional y demás formatos conocidos o por conocer.

El autor de la obra, manifiesta de igual manera que la obra objeto de esta licencia o autorización de uso es creación original y que se realizó sin infringir los derechos de autor que le correspondan a terceros.

PARÁGRAFO: Si llegase a presentarse cualquier tipo de reclamación o acción por parte de un tercero en cuanto a los derechos de autor sobre la obra en mención, asumiré la responsabilidad, dejando indemne a UNIEMPRESARIAL y saliendo en defensa de los derechos aquí autorizados.

Para constancia se firma el presente documento, en el año 2018 del mes septiembre a los 20 días.



July Katherine Galindo Ballen

C. C. 1.019.015.809

FICHA BIBLIOGRÁFICA DE DOCUMENTO DE OPCIÓN DE GRADO

TITULO COMPLETO		
ESTUDIO COMPARATIVO DEL SISTEMA EDUCATIVO PERU Y COLOMBIA COMO OPORTUNIDAD DE EXPORTAR SERVICIOS		
AUTORES		
Apellidos completos	Nombres completos	
GALINDO BALEN	JULY KATHERIEN	
TUTOR DE TRABAJO DE GRADO		
Apellidos completos	Nombres completos	
PAÉZ GOMEZ	ANDREA	
PROGRAMA ACADÉMICO		
Nombre del programa	Tipo de programa (marque con una x)	
EPECIALIZACIÓN DE ALTA GERENCIA ESPECIALIZACIÓN EN MARKETING	Pregrado	
	Especialización	X
	Maestría	
CIUDAD	AÑO DE PRESENTACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO	NÚMERO DE PÁGINAS
Bogotá	2018	20
PALABRAS CLAVES		
Español	Inglés	
Análisis de información	Exportation	
Comparación, educación	Marketing	
Inteligencias múltiples	Multiple intelligence	
Medición, pedagogía	Publicity	
Pensamiento creativo	Viability	
Perú.	Perú.	
RESUMEN (Máximo 250 palabras)		
<p>Este documento tiene como propósito dar los primeros acercamientos a un contacto con el vecino país de Perú, que será la finalidad para la cual está elaborada esta propuesta, con la intención clara de crear un análisis</p>		

comparativo del sistema educativo entre Lima, Perú y Bogotá, Colombia; todo con la finalidad de dar cuenta cómo puede ser aplicado este programa en el vecino país.

Lo primero que se hace en el documento es contextualizar la problemática que se quiere resolver. Para eso se mira la totalidad del programa de innovación pedagógica para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el pensamiento creativo, esto enfocado en educación media, luego de eso se muestra la teoría pedagógica que se toma como fundamento para la realización del trabajo comparativo, basándose en esto, se medirán los resultados obtenidos entre ambos países.

Este documento se centra, tanto en los aspectos pedagógicos que se van a utilizar, como en las técnicas de medición de información para comparar ambos modelos.